

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №19» НМР РТ

Архипова Л.В.

ПЛАН

работы педагога-психолога по обеспечению психологической поддержки воспитанников, чьих родителей призвали на СВО

Сроки	Направление	Цель	Формы работы
Сентябрь - октябрь	Анализ ситуации в МБОУ «СОШ №19» НМР РТ	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи ближайшие родственники призваны на военную службу	<ul style="list-style-type: none">– анкетирование или опрос через мессенджеры и т. п., направленный на выявление нуждающихся в помощи (по факту призыва родственников обучающихся) для определения численности обучающихся, нуждающихся в помощи;– информирование участников образовательного процесса об организации помощи воспитанникам
	Методическая подготовка	Планирование направлений и форм работы	<ul style="list-style-type: none">– анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся;– конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой;– подбор методик для работы с обучающимися;– подготовка оборудования и материалов для проведения занятий
Октябрь	Формирование рекомендаций для взрослых	Информирование о способах реагирования на проявления	<ul style="list-style-type: none">– подготовка и рассылка памяток для родителей, педагогов и обучающихся;

	образовательного процесса		– видеоурок для родителей на сайте образовательной организации по распознаванию типичных реакций тревоги у детей и для своевременного принятия мер по оказанию психологической помощи
	Семинар для педагогов «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью»	Формирование психологической компетентности педагогов по вопросу типичных реакций проявления тревожности у детей и методах поддержки обучающихся, переживающих интенсивную тревогу	– мастер-класс «Как определить признаки тревожности у учеников младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Меры педагогического воздействия, повышающие и снижающие тревогу»; – кейс-метод «В вашей группе есть ученик, чьего отца призвали на службу. Как увидеть поведенческие трудности у ученика и как правильно на них реагировать» (разбор конкретных ситуаций проводится с соблюдением анонимности)
Декабрь, Май	Анализ эмоциональных трудностей обучающихся	Оценка динамики психологического статуса воспитанников, чьи родители призваны; уточнение задач и методов дальнейшей работы	– проективная диагностика с помощью методик «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем»
В течение учебного года	Психологическое консультирование обучающихся	Облегчение эмоционального состояния, обеспечение возможностей отреагирования негативных эмоций, актуализация ресурсов	– мониторинг, анализ жалоб и запросов обучающихся; – консультативные беседы для прояснения жалоб, запросов, состояний,

		совладания с трудностями	<p>симптомов тревоги, ресурсов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с обучающимися по отражению и принятию чувств; – работа с обучающимися по активному и рефлексивному слушанию; – невербальная и вербальная поддержка обучающихся; – формирование рекомендаций обучающимся
	Индивидуальная и групповая коррекция эмоционального неблагополучия обучающихся	Снижение выраженности тревоги, предупреждение усугубления эмоциональных трудностей	<ul style="list-style-type: none"> – отреагирование (вербализация, изображение, пластилинография, сказкотерапия, драматизация); – релаксационные техники и психогимнастика; – обучение старших подростков методам когнитивно-поведенческой терапии тревоги
	Психологическое просвещение участников образовательного процесса	Информирование участников образовательного процесса о средствах совладания с тревогой	<ul style="list-style-type: none"> – периодические рассылки с простыми рекомендациями для обучающихся по снижению тревожности; – периодические рассылки для родителей о средствах реагирования на тревогу ребенка и способах ее снижения

